

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.

О.Н. Чарыкова

5.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Введение в языкознание

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма образования:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Общего языкознания и стилистики

6. Составители программы:

Козельская Наталья Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 27.06.2018, протокол №6

8. Учебный год: 2018/2019

Курс(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов представление об основах лингвистической науки.

В конкретные задачи преподавания входит: 1) дать знания о предмете, структуре и содержании лингвистической науки (ОПК-2); 2) сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат изучения языка; 3) сформировать у студентов умения и навыки практического анализа языковых единиц различных уровней языка (ОПК-4).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части дисциплин учебного плана «Филология». Опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность к самоорганизации и навыки самообразования (ОК-7), знание теории изучаемого языка на уровне средней школы(ОПК-2), владение навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка (ОПК-4).

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с дисциплиной «Русский язык», а также с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, психологией, социологией, она опирается на них и является базой определённых знаний для последующего изучения данных наук. Предшествует дисциплинам: «Общее языкознание», «Язык и мышление», «Основы психолингвистики». Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков и других лингвистических дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть (иметь навык(и)): навыками самообразования
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	знать: основные положения теории введения в языкознание; основные свойства языка, его системные и структурные характеристики, функции языковых единиц; уметь: теоретически осмысливать факты и явления разных языков; владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов языкознания; иметь навыки сопоставления языков разных структур.

ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать: принципы сбора и анализа языковых фактов; уметь: анализировать языковые единицы различных уровней языка, применяя различные виды лингвистического анализа владеть (иметь навык(и)): базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных уровней
-------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 час.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____ экзамен _____.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	1 семестр			
		1 сессия	2 сессия		
Аудиторные занятия	14	2	12		
в том числе:					
лекции	6	2	4		
практические	8		8		
лабораторные					
Самостоятельная работа	121	54	67		
Форма промежуточной аттестации	экзамен 9		экзамен 9		
Итого	144	56	88		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Место языкознания среди других наук. Теории происхождения языка. Вопрос об этапах формирования человеческого языка.
1.2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.
1.3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Язык как система знаков. Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.

1.4.	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация. Функциональная классификация.
1.5.	Письменность и алфавиты	Предыстория письма. Начертательное письмо и этапы его исторического развития. Алфавиты. Графика.
		2. Практические занятия
2.1	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка.
2.2	Фонетика и фонология	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем. Фонемы в речевом потоке. Просодика.
2.3	Лексическая система языка Фразеология	Лексикология как наука. Понятие о слове. Структура значения слова. Способы развития значения слов. Омонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы. Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов.
2.4	Предмет и основные понятия грамматики Морфология как раздел грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Грамматическая форма слова. Виды грамматических категорий и способы их выражения в разных языках. Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемика и словообразование. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.
2.5	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и его признаки. Структурный, коммуникативный, семантический аспекты изучения предложения.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	2			15	17
2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	1	2		15	18
3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	1			15	16
4	Фонетика и фонология		2		12	14
5	Лексическая система языка Фразеология		2		12	14
4	Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики		1		15	16
7	Синтаксис как раздел грамматики		1		12	13
8	Классификация языков	1			12	13
9	Письменность и алфавиты	1			13	14
	Итого:	6	8		121	135

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к семинарскому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
3. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала..

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017 – ISBN 978-5-7996-1213-9. – Текст : электронный.
3	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договоры у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884 – ISBN 978-5-374-00318-5. – Текст : электронный.
2	Юдаева, О.В. Тесты по дисциплине «История языкознания» : учебное пособие : [16+] / О.В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69126 – ISBN 978-5-9765-0957-3. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации	Темы:1.1-1.5 Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система Классификация языков Письменность и алфавиты.	Составление тезисных планов ответов.
	Уметь: составлять план учебной деятельности		
	Владеть: навыками самообразования		
	Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в области введения в языкознания		
Владеть (иметь навык(и)): анализа информации в области введения в языкознание.			
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Знать: основные положения теории введения в языкознание; основные свойства языка, его системные и структурные характеристики, функции языковых единиц; иметь навыки сопоставления языков разных структур.	Темы:1.1-1.5 Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество Устройство языка. Язык как универсальная	Составление тезисного плана ответа Практико-ориентированные задания по анализу языковых единиц разного уровня.

(языков), теории коммуникации	Уметь: теоретически осмыслять факты и явления разных языков;	коммуникативная система Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система Классификация языков Письменность и алфавиты. Темы 2.2-2.3 Фонетика и фонология Лексическая система языка Фразеология	19.3.2
	Владеть: системой основных понятий и терминов языкознания; иметь навыки анализа информации в области языкознания		
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: принципы сбора и анализа языковых фактов; основные методы лингвистического анализа	Темы 2.4 -2.5 Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксический разбор.	Практико-ориентированные задания по анализу языковых единиц разного уровня 19.3.2
	Уметь: анализировать языковые единицы различных уровней языка, применяя различные виды лингвистического анализа		
	Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных уровней		
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала. Оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области введения в языкознание (в прикладном аспекте);

- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области введения в языкознание, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенциям ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития языкознания, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений введения в языкознание допустил отдельные неточности. затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенциям ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал;; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

положений и концепций в области введения в языкознание, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, неудовлетворительно владеет навыками лингвистического анализа, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука.
2. Теории происхождения языка.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Язык как универсальная коммуникативная система.
6. Проблема взаимоотношения языка и мышления в лингвистике.
7. История письма.
8. Язык как система знаков.
9. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.
10. Фонетика как наука. Акустические свойства звуков речи.
11. Принципы классификации гласных звуков.
12. Принципы классификации согласных звуков.
13. Понятие о фонеме. Фонология как наука.
14. Изменение фонем в речи. Фонетические процессы.
15. Ударение, его виды и функции в языке.
16. Интонация и ее роль.
17. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.
18. Мега-, макро- и микрокомпоненты в структуре значения слова.
19. Полисемия. Типы значений слова.
20. Способы развития значения слова.
21. Системность лексики. Типы лексических группировок.
22. Явления синонимии, антонимии и омонимии.
23. Паронимы, табу и эвфемизмы.
24. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Классификация фразеологизмов.
25. Лексикография. Типы словарей.
26. Предмет грамматики. Грамматическое значение и его типы.
27. Грамматическая форма и грамматическая категория.
28. Морфология как наука. Понятие морфемы.
29. Типы морфем.
30. Основа слова и ее структурные разновидности. Производящая основа. Словообразовательный тип.
31. Проблема выделения частей речи.

32. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса.
33. Синтаксис словосочетания.
34. Предложение и его признаки.
35. Структурный аспект изучения предложения.
36. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения.
37. Генеалогическая классификация языков.
38. Типологическая классификация языков.
39. Аспекты взаимодействия языка и общества.
40. Формы существования языка.

Пример КИМа :

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой _____
подпись, расшифровка подписи
____.

Направление подготовки / специальность **45.03.01** – Филология бакалавриат
шифр, наименование

Дисциплина **Введение в языкознание**

Вид контроля **ЭКЗАМЕН**

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Принципы классификации согласных звуков.
2. Предложение и его признаки.
3. Сделайте морфемный разбор слов: **огурчик, моторчик, пончик.**

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

19.3.2 Перечень практических заданий

Задание 1. Затранскрибируйте текст. Укажите в нём все случаи аккомодации. Выпишите из текста примеры ассимиляции и дайте её анализ. В подчёркнутом слове охарактеризуйте акустические и артикуляционные признаки звуков.

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань серебристых облаков, неподвижных и не скрывающих собою золотых узоров звёзд... (Горький).

Задание 2. Охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие при диалектном произношении слов: чайкю, ручкя, лесора (рессора), хулюган, дохтур, транвай, пролубь, молочкё, ён (он).

Задание 3. Определите, какими фонемами различаются следующие слова. Выявите различающие их дифференциальные признаки. Определите случаи нейтрализации фонем.

Ваза – фаза, брат – брать, бор – гор, род – рот, умолять – умалять.

Задание 4. Какие фонетические процессы произошли в следующих словах?
молотьба, рябина, стяг, здравствуй, бантик, хорошо

Задание 5. Сделайте морфемный разбор слов:

ласточка, птичка, девочка. верней, лей, ножей. крупинка, овчинка, горошинка.

Задание 6. Определите способы развития значения выделенных слов:

а) *город молчит; барашки облаков, дворники (на машине) полопались*
б) *кисти рябины красной, команда выиграла золото, лампочка горит; кухонный комбайн, роза ветров, духи в граненом хрустале.*

Задание 7. Определите виды омонимов:

соль (нота) – соль (приправа); частота – чистота, мука – мука, луг – лук, три(цифра) – три (гл. тереть), газ (вещество) – газ (материя) мыла (род.п. от мыло) – мыла (гл. мыть), лечу (лететь) – лечу (лечить), клуб (дыма) – клуб (организация), ток (электрический) – ток (для зерна).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.